

Государственное учреждение образования
«Гимназия № 2 г. Солигорска»



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОШАГОВОГО АЛГОРИТМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УПРАЖНЕНИЙ-ДЕЙСТВИЙ

теоретические основы, диагностический инструментарий
и комплекс упражнений-действий



循序渐进，熟能生巧

«Шаг за шагом — и мастерство придёт»



Автор-составитель

Алимова Ольга Геннадиевна

учитель китайского языка
высшей квалификационной категории
стаж педагогической деятельности — 15 лет



Солигорск, 2026

汉语



Содержание

Введение.....	
1. Пошаговый алгоритм формирования грамматических навыков учащихся: шаги и диагностика	
1.1. Понятие грамматического навыка и теоретическое обоснование алгоритма	
1.2. Структура пошагового алгоритма	
1.3. Диагностика уровня сформированности грамматических навыков	
2. Результаты апробации пошагового алгоритма	
3. Практические материалы: комплекс упражнений для реализации шагов алгоритма	
3.1. Шаг 1. Введение и осознание.....	
3.2. Шаг 2. Тренировка и автоматизация	
3.3. Шаг 3. Применение в условиях ограниченного контекста	
3.4. Шаг 4. Применение в условиях неограниченного контекста	
3.5. Рекомендации по разработке фрагмента урока по формированию грамматического навыка с использованием упражнений-действий для новых грамматических конструкций	
Заключение	
Список использованных источников	

Введение

В современной образовательной ситуации в Республике Беларусь китайский язык становится одним из самых важных инструментов межкультурной коммуникации. Стратегическое партнёрство Беларуси и Китая, расширение культурных, образовательных и деловых контактов повышают потребность в подготовке квалифицированных специалистов, владеющих китайским языком. Практика показывает, что для того, чтобы образовательные инициативы приводили к овладению языком, необходимо усилить работу над формированием языковых и речевых навыков.

Практическим вопросам обучения иероглифике и фонетике китайского языка было посвящено достаточно внимания со стороны как ученых, так и учителей-практиков, а практика обучения грамматике китайского языка остается недостаточно раскрытым вопросом.

Грамматический строй китайского языка представляет собой один из сложных компонентов обучения, так как значительно отличается от индоевропейских языков: слова не изменяются, соблюдается строгий порядок слов в предложении, используются служебные частицы и счётные слова (классификаторы), временные грамматические формы могут выражаться с помощью рамочных конструкций.

Материалы пособия основаны на четырёхлетнем опыте практической работы (2022/2023–2025/2026 учебные годы), включающем изучение научно-методической литературы, разработку и апробацию алгоритма и комплекса упражнений-действий, а также диагностику эффективности их применения на уроках китайского языка в ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска».

Цель настоящего пособия – теоретически обосновать и практически представить пошаговый алгоритм формирования языковых и речевых грамматических навыков учащихся общего среднего образования на уроках китайского языка.

Задачи пособия

- 1) раскрыть теоретические основания и структуру пошагового алгоритма формирования грамматических навыков учащихся;
- 2) представить диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности грамматических навыков;

- 3) познакомить с результатами апробации алгоритма и показать его практическую эффективность;
- 4) предложить готовый комплекс упражнений-действий для каждого шага алгоритма;
- 5) представить методические рекомендации для учителей китайского языка по внедрению алгоритма в педагогическую практику.

Настоящее пособие обобщает педагогический опыт по разработке и апробации пошагового алгоритма формирования грамматических навыков учащихся на уроках китайского языка. Пособие предназначено для

учителей китайского языка учреждений общего среднего и дополнительного образования;

методистов и специалистов, курирующих преподавание китайского языка;

студентов и магистрантов педагогических специальностей, изучающих методику преподавания китайского языка;

преподавателей курсов и репетиторов, работающих с учащимися школьного возраста.

1. Пошаговый алгоритм формирования грамматических навыков учащихся: шаги и диагностика

1.1. Понятие грамматического навыка и теоретическое обоснование алгоритма

Грамматический навык рассматривается в пособии как ключевой компонент языковой компетенции учащегося, определяющий успешность коммуникации на китайском языке. Он включает две взаимосвязанные составляющие:

рецептивную – восприятие и понимание грамматической конструкции в контексте (устном или письменном);

продуктивную – умение употреблять грамматическую конструкцию в устной и письменной речи в условиях ограниченного и неограниченного контекста в соответствии с коммуникативной задачей.

Опираясь на работы Т. Л. Гурулевой, О. А. Масловец, Н. В. Михальковой, Ю. В. Молотковой и Е. И. Пассова, грамматический навык можно определить как совокупность взаимосвязанных умений и способностей правильно использовать грамматические конструкции в речи с учётом типологических и функциональных особенностей китайского языка. Формирование такого навыка обеспечивается не отдельным упражнением, а определённым образом упорядоченной их совокупностью.

Теоретической основой разработки пошагового алгоритма послужила теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Применительно к обучению грамматике китайского языка это означает, что каждая грамматическая конструкция должна быть первоначально представлена учащимся в контексте, далее в виде образца, с которым они совершают практические осознанные действия при помощи наглядных материалов и опор, и далее в процессе осознанного применения в речи.

Анализ отечественных учебно-методических комплексов по китайскому языку выявил наличие упражнений по формированию языковых и речевых навыков, однако наблюдается фрагментарность таких упражнений, переходы от одного вида упражнений к другому не выстроены в единую логическую последовательность. В результате такая структура не гарантирует перехода грамматического навыка из категории «рецептивного» в категорию «продуктивного» и вызывает у учащихся эмоциональный барьер, страх ошибки и снижение мотивации к изучению языка. Пошаговый алгоритм призван устранить эту фрагментарность.

1.2. Структура пошагового алгоритма

Пошаговый алгоритм формирования грамматических навыков учащихся показывает, что содержание обучения (отобранная грамматическая конструкция) определяется целью конкретного урока китайского языка, которая формулируется как практическое умение применять изучаемую грамматическую конструкцию в речи. Например, «уметь строить вопросительные предложения с 吗 или альтернативный вопрос с 还是 в ситуации знакомства».

Сформулированная учителем цель урока определяет содержание обучения для учащихся, отбор соответствующих грамматических конструкций и лексических единиц и выбор наиболее эффективных упражнений-действий для достижения результата.

Деятельностным компонентом пошагового алгоритма является комплекс упражнений-действий, находящихся в подчинительной связи с шагами алгоритма.

Компонент алгоритма	Содержание
Цель урока	Практическое умение применять изучаемую грамматическую конструкцию в речи (коммуникативная задача)
Содержание обучения	Отобранная грамматическая конструкция и лексические единицы, ситуационные задания
Методы и приёмы	Индуктивный, эвристический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный
Деятельностный компонент	Комплекс упражнений-действий в подчинительной связи с шагами алгоритма

Алгоритм включает четыре последовательных шага. Каждый шаг алгоритма не ассоциируется с одним упражнением-действием. Движение по шагам определяется достижением цели каждого шага.

Шаг 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление учащихся с новой отобранной грамматической конструкцией в контексте (аудио / видео / печатный текст).

На данном шаге используется эвристическая технология деятельности. Учащиеся опираясь на контекст, самостоятельно выдвигают гипотезу о значении и употреблении конструкции и анализируют условия её использования. Индуктивный способ предъявления грамматической

конструкции, то есть путь «от примеров к правилу», является основой первого шага и стимулирует познавательную активность учащихся.

На данном этапе используются дифференцировочные упражнения, направленные на различие языковых явлений (наблюдение за примерами в контексте, выделение маркеров, выделение цветом отобранной грамматической конструкции, анализ отобранной грамматической конструкции).

Такие упражнения-действия связывают дальнейшее речевое действие с базовыми когнитивными операциями распознавания, осмысления, сравнения и оценки новой грамматической конструкции.

Шаг 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных грамматических навыков использования новой грамматической конструкции.

На данном этапе учащимся предлагаются упражнения-действия на многократное воспроизведение грамматической конструкции по образцу, с акцентом на сходство или различие между предложениями или фразами. Комплекс упражнений-действий этого шага носит репродуктивный характер и выстроен в строгой последовательности:

Действие 1. Имитационные упражнения. Учащиеся повторяют предложения по образцу за учителем, диктором, аудио-образцом индивидуально, хором, по цепочке, в парах.

Действие 2. Теоретический фундамент. Заполнение таблицы с грамматическим правилом. Учащиеся совместно с учителем проводят детальный разбор грамматической конструкции, знакомятся с особенностями порядка слов в предложении или фразе китайского языка и формулируют правило вместе с учителем или самостоятельно.

Действие 3. Подстановочные упражнения. Используя слова-ориентиры и визуальные опоры, учащиеся выстраивают свои первые предложения с использованием грамматической конструкции.

Действие 4. Трансформационные упражнения. Учащиеся из отрицательного предложения строят утвердительное; заменяют предложение, используя новую грамматическую конструкцию; расставляют в предложении слова в правильном порядке.

Важно

Все действия первого и второго шагов алгоритма закладывают фундамент для формирования языковой компетенции на уроках китайского языка.

Шаг 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыков применения отобранной грамматической конструкции в условиях ограниченного контекста.

Данный шаг имеет чёткую коммуникативно-практическую направленность. Учитель предлагает ситуативно-обусловленные упражнения-действия, в процессе выполнения которых учащиеся создают устные высказывания, а грамматическая конструкция выступает средством достижения коммуникативной цели, заданной ситуацией. На этом шаге у учащихся формируются когнитивные умения анализа и синтеза. Преодолеть этот важный шаг помогают условно-речевые упражнения.

Типы упражнений-действий:

построение комбинированных предложений с опорой на образец;

выполнение вопросно-ответных упражнений;

описание визуальной наглядности с опорой на образец;

описание визуальной наглядности на основе знакомого опыта героя с использованием отобранной грамматической конструкции.

Важно

Важным действием для учителя перед финальным четвертым шагом алгоритма является повторная демонстрация опоры, где акцентируется внимание на порядке слов, чтобы исключить ошибки в неподготовленной речи.

Шаг 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений с использованием отобранной грамматической конструкции

На данном шаге обеспечивается самостоятельное высказывание по коммуникативной ситуации урока на основе личного опыта с применением новой грамматической конструкции в условиях неограниченного контекста. Комплекс упражнений-действий этого шага имеет речевой характер. Они направлены на мотивацию высказать личную позицию, вызывают интерес и увлечённость к общению у учащихся, повышают познавательную активность на уроке китайского языка.

Типы упражнений-действий:

обмен неподготовленными сообщениями;

выражение собственного мнения по проблеме с использованием новой грамматической конструкции;

участие в диалоге / полилоге без опоры на образец.

Важно

Основной методологический принцип алгоритма – коммуникативный, включающий сознательно коммуникативную, системно коммуникативную, деятельностно-коммуникативную и коммуникативно-когнитивную функции. Пошаговость обеспечивает переход от мотивации и постановки коммуникативной цели (шаг 1) к свободной речевой практике в неограниченном контексте (шаг 4), а совместная деятельность учителя и учащихся на каждом шаге обеспечивает системность, активность, проблемность и развитие языковой осознанности.

1.3. Диагностика уровня сформированности грамматических навыков

Для определения уровня сформированности грамматических навыков (языковых и речевых) учащихся и проверки эффективности использования пошагового алгоритма разработаны критерии и показатели оценки. Каждый шаг оценивается от 0 до 2 баллов, максимальная сумма составляет 8 баллов. Итоговый уровень определяется суммарным баллом:

Уровень	Количество баллов	Показатели оценки
Низкий (0–25%)	0–2	Учащийся не распознаёт грамматическую конструкцию, не может выделить её в тексте (письменно/на слух), не понимает её значения и условий употребления; навык не сформирован.
Средний (37,5–50%)	3–4	Распознаёт грамматическую конструкцию в знакомых образцах (письменно/на слух), объясняет значение конструкции фрагментарно, выполняет языковые упражнения с ошибками, испытывает затруднения при самостоятельном употреблении.
Достаточный (62,5–75%)	5–6	Правильно распознаёт и объясняет грамматическую конструкцию (письменно/на слух), строит предложения с опорой, допуская незначительные ошибки (3–4 ошибки).
Высокий (87,5–100%)	7–8	Свободно и уместно использует грамматическую конструкцию в неподготовленной речи, допуская не более 1–2 негрубых ошибок.

Разработанные критерии легли в основу диагностических материалов и тестовых заданий, размещённых на платформе Moodle, что позволяет учителю проводить входную и итоговую диагностику по любой изучаемой грамматической конструкции.

Рекомендация учителю

Проводите диагностику до начала работы над конструкцией по алгоритму (входная диагностика) и в рамках тематического контроля знаний (итоговая диагностика). При необходимости можно также проводить промежуточные диагностики после отдельных тем учебных занятий. Это помогает своевременно отслеживать динамику и корректировать работу по формированию грамматического навыка (языкового и речевого). Сравнение результатов входной, промежуточной и итоговой диагностики позволяет не только оценить эффективность работы, но и выявить конкретный шаг алгоритма, на котором учащийся испытывает наибольшие затруднения, и скорректировать дальнейшую работу.

2. Результаты апробации пошагового алгоритма

Апробация пошагового алгоритма проводилась на базе ГУО «Гимназия № 2 г. Солигорска» на материале учебной программы 6 класса в 2022/2023 (до применения алгоритма: обучение осуществлялось с использованием упражнений отечественного учебно-методического пособия) и 2023/2024 (после применения пошагового алгоритма и разработанного комплекса упражнений-действий) учебных годах. В диагностике приняли участие 20 учащихся 6 класса.

2.1. Сравнительные результаты диагностики

Показатель	До применения алгоритма	После применения алгоритма
Средний балл (из 8)	2,40 (30,0%)	5,70 (71,2%)
Высокий уровень	0%	40% (4 уч-ся)
Достаточный уровень	0%	40% (4 уч-ся)
Средний уровень	40% (4 уч-ся)	10% (1 уч-ся)
Низкий уровень	60% (6 уч-ся)	10% (1 уч-ся)

2.2. Результативность по отдельным умениям

До применения алгоритма результативность усвоения грамматических конструкций была низкой: умение распознавать новую грамматическую конструкцию в предложении, выделять её среди других языковых единиц – 65,0%; понимание значения и условий употребления грамматической конструкции – 25,0%; умение воспроизводить и преобразовывать грамматическую конструкцию по образцу в знакомом контексте – 30,0%; умение использовать грамматическую конструкцию в письменной/устной речи в соответствии с коммуникативной задачей – 5,0%. Наибольшие затруднения у учащихся возникали на 2, 3 и 4 шагах алгоритма. То есть на переходе от узнавания конструкции к её самостоятельному продуктивному использованию.

Диагностика уровня сформированности грамматических навыков (тех же грамматических конструкций) после применения пошагового алгоритма продемонстрировала рост среднего балла до 5,70 из 8 (71,2%), доля учащихся с достаточным уровнем и выше достигла 80%: высокий – 40% (4 учащихся),

достаточный – 40% (4 учащихся), средний – 10%, низкий – 10%. Прирост показателя сформированных навыков зафиксирован на шагах 3 и 4, что свидетельствует о преодолении разрыва между языковыми упражнениями и осознанным применением грамматической конструкции в неподготовленной речи.

Ключевой вывод апробации

Средний балл вырос с 30,0% до 71,2%, доля учащихся с достаточным уровнем и выше – с 0% до 80%, доля учащихся с низким уровнем сократилась с 60% до 10%. Наибольший прирост наблюдается на этапах применения конструкции в речи (шаги 3–4), что подтверждает эффективность пошагового алгоритма для перевода грамматического навыка в продуктивную речевую деятельность.

2.3. Дополнительные результаты практического применения

Эффективность использования пошагового алгоритма формирования грамматических навыков дала положительный результат при работе в дистанционной среде по подготовке учащихся учреждений образования Минской области к третьему и заключительному этапам республиканской олимпиады по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) и подготовке победителей иных интеллектуальных и творческих конкурсов по китайскому языку.

С целью определения необходимости распространять среди учителей китайского языка опыт по использованию пошагового алгоритма формирования грамматических навыков на уроках китайского языка мною была разработана анкета. Таким образом, мною подготовлено методическое пособие на бумажном носителе с рекомендациями по использованию алгоритма; проведены 2 вебинара, 5 мастер-классов с демонстрацией приемов использования упражнений-действий алгоритма, разработан практический курс в дистанционной форме с использованием комплекса упражнений-действий пошагового алгоритма формирования грамматических навыков для подготовки к республиканской олимпиаде по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) на платформе Moodle ГУО «Минский областной институт развития образования», которым могут пользоваться как учителя китайского языка, так и учащиеся учреждений образования. Опыт был представлен на научно-методических журналах, научно-практических конференциях и конкурсах педагогического мастерства. Презентация опыта

была отмечена призовым местом на республиканской конференции учителей китайского языка «Китайский язык в образовательном пространстве».

В процессе работы с пошаговым алгоритмом были выявлены его проблемные зоны. Это определяет направление дальнейшего методического совершенствования: дифференциация подхода к использованию пошагового алгоритма для каждого конкретного учащегося, усиление преимущественности упражнений-действий при переходе к речевому применению в неограниченном контексте.

3. Практические материалы: комплекс упражнений для реализации шагов алгоритма

В данном разделе представлен комплекс упражнений-действий, апробированный на примере грамматической конструкции «过» (guò) – показателя завершённого действия / опыта в прошлом в рамках коммуникативной ситуации «Моё хобби – путешествие». Комплекс упражнений выстроен строго в соответствии с четырьмя шагами алгоритма и может быть использован учителем как готовый образец, а также адаптирован под любую другую грамматическую конструкцию по принципам, изложенным в разделе 3.5.

3.1. Шаг 1. Введение и осознание

Цель: ознакомление учащихся с грамматической конструкцией «过» в контексте.

Учитель предлагает учащимся текст, в котором грамматическая конструкция выделена (например, цветом или подчёркиванием), и предлагает задание определить её значения в контексте:

玛丽是一个中国女孩，季马是一个白俄罗斯男孩。他们一起去过白俄罗斯旅行。他们去过别洛韦日森林。在那里，他们看过欧洲野牛。他们也吃过土豆饼。那是一次难忘的旅行。

Примерные задания к тексту (дифференцировочные упражнения):

найдите в тексте все случаи употребления слова «过» и подчеркните их;

определите, после какой части речи в предложении всегда стоит «过»;

сравните предложения с «过» и без него — как меняется смысл?

выскажите предположение: о каком времени идёт речь в тексте — о прошлом, настоящем или будущем? Что на это указывает?

3.2. Шаг 2. Тренировка и автоматизация

Цель: формирование первичных навыков использования конструкции «过», отработка произношения и порядка слов.

Действие 1. Имитационные упражнения

听一听、重复这个句子。

Учащиеся слушают аудиозапись/учителя и повторяют предложения из текста индивидуально, хором и по цепочке.

Действие 2. Работа с опорной таблицей

Учащиеся вместе с учителем заполняют и анализируют таблицу, определяют порядок слов в предложении с «过»:

主语 подлежащее	谓语 сказуемое	动态助词 аспектная частица	宾语 дополнение
玛丽	去	过	白俄罗斯。

После заполнения опорной таблицы правила учащиеся самостоятельно или совместно с учителем формулируют грамматическое правило: частица «过» ставится непосредственно после глагола-сказуемого и указывает на то, что действие имело место в прошлом (опыт).

Действие 3. Подстановочные упражнения

用"过"说句子。季马去……。玛丽看……。季马吃……。

Опираясь на визуальную наглядность (карточки с изображением мест, блюд, событий), учащиеся строят собственные фразы с конструкцией «过» по предложенной модели.

Действие 4. Трансформационные упражнения

找出正确的顺序。1) 去 / 过 / 我 / 图书馆 / 国家图书馆

2) 去 / 过 / 玛丽 / 没 / 布列斯特

Учащиеся восстанавливают правильный порядок слов в предложении, а также тренируются в построении отрицательной формы конструкции («没 + глагол + 过»).

3.3. Шаг 3. Применение в условиях ограниченного контекста

Цель: совершенствование навыка применения конструкции «过» в условиях, ограниченных заданной ситуацией и опорой.

Условно-речевые упражнения

Действие 1. Вопросно-ответные упражнения

回答问题。1) 季马去过中国吗？2) 玛丽吃过北京烤鸭吗？

Учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на текст, используя полную конструкцию с «过» (в том числе отрицательную форму, если действие не имело места).

Действие 2. Описательное упражнение

用"过"说句子。

Учитель предлагает визуальную наглядность (серию картинок с изображением мест/событий из жизни персонажа) и просит учащихся описать по образцу, что герой уже делал/где уже бывал, используя конструкцию «过».

Перед переходом к четвёртому шагу рекомендуется ещё раз обратиться к опорной таблице (см. раздел 3.2), акцентируя внимание на порядок слов для исключения типичных ошибок в неподготовленной речи.

3.4. Шаг 4. Применение в условиях неограниченного контекста

Цель: развитие речевых умений, самостоятельное неподготовленное высказывание с использованием конструкции «过» на основе личного опыта учащегося.

请介绍你去过的城市，主要介绍你去过哪些景点，吃过哪些东西，你还没有去过这个城市的哪些地方。

Учащимся предлагается рассказать о городе, в котором они бывали: какие достопримечательности они посетили, что попробовали из еды, а какие места этого города они ещё не посещали. Это упражнение-действие стимулирует свободное, личностно значимое высказывание и завершает цикл работы над конструкцией.

Совет учителю

На шаге 4 избегайте прямой коррекции ошибок во время высказывания учащегося – это может усилить страх ошибки и снизить мотивацию говорить. Фиксируйте типичные ошибки и разбирайте их после завершения высказываний всех учащихся в доброжелательной форме.

3.5. Рекомендации по разработке фрагмента урока по формированию грамматического навыка с использованием упражнений-действий для новых грамматических конструкций

Комплекс упражнений, приведённый выше на примере конструкции «过», может быть использован учителем как модель для разработки фрагмента урока на материале любой другой грамматической конструкции китайского языка (например, вопросительных предложений с «吗» или альтернативным вопросом «还是», конструкций с предлогами места, результативных глаголов и т. д.). При конструировании упражнений рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- 1) сформулируйте цель урока как практическое речевое умение (например, «уметь строить вопросительные предложения с «吗» в рамках коммуникативной ситуации «Знакомство с китайскими друзьями»);
- 2) подберите или составьте контекстный текст (аудио, видео или печатный), в котором отобранная конструкция встречается несколько раз – это материал для шага 1;
- 3) разработайте опорную таблицу, наглядно показывающую место конструкции в структуре предложения. Она станет основой шага 2 и опорой для формулирования правила самими учащимися;
- 4) подготовьте набор имитационных, подстановочных и трансформационных упражнений, постепенно направляя учащихся к самостоятельности использования грамматической конструкции;
- 5) создайте ситуативно-обусловленные (условно-речевые) задания: вопросы, визуальную наглядность с опорой на образец – для шага 3;
- 6) подготовьте задание с проблемной ситуацией. Данное задание должно стимулировать учащихся к речевой деятельности на основе личного опыта без опоры на образец – для шага 4;
- 7) разработайте (или адаптируйте по аналогии с разделом 1.3) диагностические критерии по каждому шагу для последующей оценки уровня сформированности навыка.

Памятка: чек-лист учителя при подготовке урока с использованием пошагового алгоритма

- ☐ Цель урока сформулирована как речевое умение, а не как «правило»
- ☐ Есть контекстный текст/аудио для шага 1
- ☐ Есть опорная таблица/схема для шага 2
- ☐ Подобраны имитационные, подстановочные, трансформационные упражнения для шага 2

- ☐ Подготовлены условно-речевые задания с опорой для шага 3
- ☐ Подготовлено речевое задание без опоры для шага 4
- ☐ Подготовлены диагностические материалы для оценки результата

Комплекс упражнений-действий с использованием пошагового алгоритма формирования грамматических навыков для учащихся 3-4 классов

№ п/п	Коммуникативная ситуация учебного занятия	Ссылки на упражнения-действия с использованием пошагового алгоритма
1.	«Мой любимый цвет» Предложения/фразы с глаголом 喜欢 – «нравиться / любить»	
2.	«Кто это?» Вопросительные предложения с частицами 吗	
3.	«Члены моей семьи» Предложения с вопросительными словами 谁, 什么, 几	
4.	«Я-белорус(ка)» Простые повествовательные предложения с глаголами 是 и отрицательной частицей 不	
5.	«Члены моей семьи» Указательные местоимения 这 (zhè) и 那 (nà)	
6.	«Школьные принадлежности в моем портфеле» Наречие 也	
7.	«Мои любимые овощи» Наречие 还	
8.	«Осень – красивая пора» Конструкция 从 到	
9.	«Мой распорядок дня» Конструкция 先 然后	
10.	«Белая или синяя рубашка» Конструкция 还是	

Справочно: Комплекс упражнений-действий подготовлен с учётом требований учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский), утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2025 № 134. Упражнения не дублируют задания учебника, но сохраняют его коммуникативную ситуацию, грамматическую конструкцию и лексику. С целью методической навигации деятельности учителя китайского языка при работе с комплексом упражнений-действий, формулировки заданий предлагаются на русском языке. При этом обращаем внимание, что сам урок китайского языка проводится на китайском языке.

Заключение

Представленный в пособии пошаговый алгоритм формирования грамматических навыков учащихся на уроках китайского языка обеспечивает системное, последовательное и логичное освоение грамматики за счёт чёткой преемственности четырёх шагов – от ознакомления с конструкцией в контексте до её самостоятельного применения в неподготовленной речи.

Результаты апробации алгоритма подтверждают его практическую эффективность: средний балл сформированности грамматических навыков вырос с 30,0% до 71,2%, доля учащихся с достаточным и высоким уровнем – с 0% до 80%, а доля учащихся с низким уровнем сократилась с 60% до 10%. Особенно заметный прирост зафиксирован на этапах речевого применения конструкции (шаги 3–4), что свидетельствует о преодолении разрыва между языковыми упражнениями и осознанным использованием грамматической конструкции в реальной коммуникации.

Использование пошагового алгоритма позволяет учителю адаптировать учебные задания к разным уровням подготовки учащихся, снижать эмоциональный барьер и тревожность, связанные со страхом ошибки, и повышать мотивацию учащихся к изучению китайского языка. Комплекс упражнений-действий, приведённый в разделе 3, а также рекомендации по разработке фрагмента урока (раздел 3.5) позволяют учителю использовать алгоритм на материале любых грамматических конструкций, изучаемых в рамках учебной программы по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский).

Направления дальнейшего совершенствования алгоритма связаны с дифференциацией подхода к его использованию применительно к индивидуальным особенностям каждого учащегося, а также с усилением преемственности упражнений-действий при переходе к речевому применению грамматических конструкций в неограниченном контексте.

Список использованных источников

1. Алимова, О. Г. Из опыта формирования мотивации младших школьников к изучению китайского языка / О. Г. Алимова // VI Республиканская школа молодого китаевода: приоритетные направления исследования современного Китая и актуальные задачи формирования белорусской школы китаеведения: сб. ст. участников VI Республиканской школы молодого китаевода, Минск, 17 февр. 2023 г. / под ред. проф. А. А. Тозика. – Минск: Изд. центр БГУ, 2023. – С. 265–271.
2. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский ↔ русский). Межкультурная лингводидактика: монография / Т. Л. Гурулева. – 2-е изд., эл. – М.: ВКН, 2020. – 446 с.
3. Кочергин, И. В. Очерки лингводидактики китайского языка / И. В. Кочергин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 192 с.
4. Масловец, О. А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учеб. пособие / О. А. Масловец. – Благовещенск: БГПУ, 2012. – 188 с.
5. Позднякова, Е. В. Формирование грамматических навыков у учащихся основной школы с учётом их способностей к иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.2 / Е. В. Позднякова; ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». – Москва, 2024. – 244 л.
6. Вэнь Сяохун. Освоение языка и преподавание грамматики / Вэнь Сяохун // Китайское научное электронное издательство. – 2008. – Вып. 1 (февраль). – С. 76–84.
7. Гальперин, П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий / П. Я. Гальперин // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2017. – № 4. – С. 3–20.
8. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Сургут: Лингва, 2022. – 426 с.